

05.02.16



Заведуючая ГБДОУ
«Волшебная страна»

**Аналитическая справка по результатам работы ГБДОУ
«Детский сад №6 «Волшебная страна» за 2016-2017 уч.год**

В соответствии с годовым планом работы и в связи с окончанием 2016 - 2017 учебного года педагогами детского сада с 02.05. по 23.05.2017 года был проведен мониторинг образовательного процесса и развития интегративных качеств ребенка. Всего обследовано 362 детей.

В соответствии с ООП ГБДОУ «Детский сад №6 «Волшебная страна» мониторинг проводили педагоги, работающие с детьми (воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, конец апреля - начало мая. Длительность – 2 недели.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг качества освоения ООП ДО построен на принципе интеграции образовательных областей.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качества развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

Получены следующие данные педагогических исследований:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В %) В ГБДОУ «Детский сад №6 «Волшебная страна» 2017 год

№	ГРУППЫ ДОУ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		Младшая группа «Мультишки»		Младшая группа «Лучики»		Младшая группа «Гномики»		Младшая группа «Котята»		Средний показатель по образовательной области					
		В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	В	С	Н		
1	Уровни овладения навыками и умениями	Физическая культура	5	18	-	13	18	-	13	16	-	19	9	-	54%	46%	-
2		Социализация	2	21	-	10	19	2	8	21	-	8	20	-	36%	63%	1%
3		Здоровье	7	16	-	12	19	-	16	13	-	21	7	-	54%	46%	-
4		Труд	10	13	-	10	21	-	12	17	-	19	9	-	53%	47%	-
5		Безопасность	7	16	-	10	21	-	8	21	-	18	10	-	48%	52%	-
6		Познание	8	15	-	9	18	4	8	21	-	18	9	1	48%	49%	3%
7		Коммуникация	7	16	-	9	17	5	5	24	-	14	13	1	40%	56%	4%
8		Художественная литература	5	18	-	11	16	4	9	20	-	12	16	-	44%	54%	2%
9		Художественное творчество	2	21	-	12	19	-	3	26	-	19	8	1	43%	56%	1%
10		Музыка	2	21	-	6	22	3	13	16	-	13	14	1	44%	54%	2%
Средний показатель по группе и саду		5,5	17,5		10,2	19	1,8	9,5	19,5		16,1	11,5	0,4	72,3	81,5	2,2	
Процент по группе и саду		24%	76%		33%	61%	6%	33%	67%		58%	41%	1%	48%	51%	1%	
												май					

№	ГРУППЫ ДОУ ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА	Средняя группа «Ангелочки»						Средняя группа «Цветочки»						Средняя группа «Пчелки»						Средняя группа «Дельфинчики»						Средний показатель по интегративным качествам		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	Физическое развитие	10	13	-	16	15	-	7	22	-	16	12	12	-	53%	47%	-											
2	Любознательность, активность	10	13	-	13	18	-	12	17	-	16	12	-	51%	49%	-												
3	Эмоциональная отзывчивость	7	16	-	13	18	-	11	18	-	20	8	-	53%	47%	-												
4	Средства общения и способы взаимодействия	3	20	-	13	18	-	8	21	-	18	10	-	46%	54%	-												
5	Способность управлять своим поведением	4	19	-	3	28	-	7	22	-	7	21	-	32%	68%	-												
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	6	17	-	12	19	-	7	22	-	16	11	1	47%	52%	1%												
7	Первичные представления	15	8	-	13	18	-	11	18	-	20	7	1	61%	38%	1%												
8	Навыки самоорганизации деятельности	8	15	-	8	23	-	7	22	-	15	12	1	42%	57%	1%												
9	Универсальные учебные деятельности	7	16	-	7	24	-	7	22	-	12	15	1	38%	61%	1%												
10	Умения и навыки деятельности	2	21	-	20	11	-	9	20	-	21	7	-	53%	47%	-												
Средний показатель по группе и саду		7,2	15,8	-	11,8	19,2	-	8,6	20,3	-	16,1	11,5	0,4	74	81,5	0,4												
Процент по группе и саду		31%	69%	-	38%	62%	-	30%	70%	-	58%	41%	1%	48%	51%	1%												

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В %) В ГРДОУ «Детский сад №6 «Волшебная страна» 2017 год

№	ГРУППЫ ДОУ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	Старшая группа «Светлячки»			Старшая группа «Апельсинки»			Старшая группа «Лунтик»			подготовительная группа «Смешарики»			Средний показатель по образовательной области		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни овладения навыками и умениями																	
1	Физическая культура		5	18	-	13	18	-	13	16	-	17	6	-	54%	46%	-
2	Социализация		2	21	-	10	19	2	8	21	-	16	7	-	36%	63%	1%
3	Здоровье		7	16	-	12	19	-	16	13	-	16	7	-	54%	46%	-
4	Труд		10	13	-	10	21	-	12	17	-	18	5	-	53%	47%	-
5	Безопасность		7	16	-	10	21	-	8	21	-	17	6	-	48%	52%	-
6	Познание		8	15	-	9	18	4	8	21	-	17	6	-	48%	49%	3%
7	Коммуникация		7	16	-	9	17	5	5	24	-	15	8	-	40%	56%	4%
8	Художественная литература		5	18	-	11	16	4	9	20	-	15	8	-	44%	54%	2%
9	Художественное творчество		2	21	-	12	19	-	3	26	-	16	7	-	43%	56%	1%
10	Музыка		2	21	-	6	22	3	13	16	-	17	6	-	44%	54%	2%
Средний показатель по группе и саду			5,5	17,5		10,2	19	1,8	9,5	19,5		16,	7		72,3	81,5	2,2
Процент по группе и саду			24%	76%		33%	61%	6%	33%	67%		70%	30%		48%	51%	1%

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическая культура, безопасность, здоровье, труд, познание.

Ниже: социализация и коммуникация. Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень.

Оценка интегративных качеств показала, что возрастные особенности в старшем дошкольном возрасте – значительно выше показателей детей младшего возраста по физическому развитию, эмоциональной отзывчивости, умениям и навыкам деятельности, первичным представлениям о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, а также большой интерес проявляют к исследовательской деятельности.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми ООП с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников. Результаты мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника: высокий уровень - 48%, средний - 51%, низкий - 1%. Результаты мониторинга образовательного процесса указывают на овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям: высокий уровень - 48%, средний - 51%, низкий - 1%.

Рекомендации:

- Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательных областей - коммуникация, социализация.
- Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данным областям в группах и устранить имеющиеся недостатки.
- По результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.
- Активизировать и разнообразить совместную деятельность с детьми с целью повышения знаний по образовательным областям: «Безопасность» (ПДД, ППР), «Познание» (познавательно – исследовательская деятельность), «Художественное творчество» (умения и навыки в театрализованной деятельности).
- Усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году.
- Обратить внимание на создание предметно – развивающей среды, способствующей решать выявленные проблемы.
- При планировании учебно – воспитательной работы учитывать результаты мониторинга.

Справку подготовила: методист ГБДОУ «Детский сад №6 «Волшебная страна» - Арапханова Р.Ж. /  /